

Wunderland Kindergarten a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvodája

Közzétételi lista 2018-2019.

A kormány 229/2012 (VIII.28.) kormányrendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló törvény 23.§-a értelmében az alábbi adatokat tesszük közzé:

1. Óvodapedagógusok száma: 24 fő

- felsőfokú német nemzetiségi óvodapedagógus végzettség: 19 fő
- felsőfokú óvodapedagógus végzettség: 5 fő

Óvodapedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége:

- Pedagógus szakvizsga: 5 fő
- Közoktatás vezető képzés: 2 fő
- Fejlesztő pedagógia: 2 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Népi kismesterségek oktatója: 1 fő

2. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 15 fő

- Dajkák száma: 11 fő
- Pedagógiai asszisztens: 3 fő
- Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők szakképzettsége:

- Dajkaképző: 11 fő
- Egészségügyi szakiskola: 2 fő
- Szakmunkásképző: 4 fő
- Középiskolai végzettség: 4 fő
- Főiskolai, egyetemi végzettség: 3 fő
- Felsőoktatási szakképző: 1 fő

3. Óvoda munkáját segítő technikai dolgozók: 5 fő

- gazdasági dolgozó: 2 fő
- Konyhai dolgozók: 2 fő
- Karbantartó: 1 fő

Engedélyezett alkalmazotti létszám: 44 fő

4. Óvodai nevelési év rendje:

Az óvoda nyitvatartási rendje:

Nevelési év: Oktatási miniszter rendelete alapján, szeptember 1-augusztus 31.

Nyitva tartás hétfőtől péntekig: 6³⁰-17⁰⁰

Ügyelet: 6³⁰-7⁰⁰, valamint 17⁰⁰-17³⁰.

A Nyári zárva tartás tervezett időpontja: 2019. július második hetétől három hét. (A fenntartó jóváhagyása után, 2019. február 15-ig kerül kihirdetésre.)

A 2018-2019. tanév rendje:

Első tanítási nap: 2018. szeptember 3.

Őszi szünet: 2018. október 29-től október 31-ig tart. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap október 26., péntek, a szünet utáni első tanítási nap november 5., hétfő.

Téli szünet: 2018. december 27-től 2019. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).

A tavaszi szünet 2019. április 18-tól április 23-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. március 17. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 24. (szerda).

Az első félév vége: 2019. január 25.

A nevelési évben a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot tanítás/nevelés nélküli munkanapként használhat fel.

Három nevelés nélküli napot a bázisintézményi, a német nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programokra, tantestületi-, és házi továbbképzésekre, valamint két napot a tanévzáró, ill. a tanévnyitó értekezletre használunk fel.

Az iskolai szünetek alkalmával az óvodai gyermeklétszám is csökken, a kisebb létszám miatt összevont csoportok működnek.

5. A 2018-2019-es nevelési év tervezett főbb eseményei:

Az óvodai életéhez kapcsolódó ünnepek, hagyományápoló programok:

- Mihály napi kiállítások rendezése: 2018. szeptember 29.
- Szüreti multság 2018. október eleje
- Őszi nemzetiségi hét: 2018. november 5-10.
- Márton napi lámpás felvonulás 2018. november 9.
- Mikulás 2018. december 6.
- Luca nap 2018. december 13.
- Karácsony 2018. december 25-26.
- Farsang 2019. február farsangi időszakban
- Kiszézés 2019. március

- Húsvét 2019. április 21-22.
- Májusfa-állítás 2019. április
- Tavaszi német nemzetiségi hét 2019. május
- Májusfa-kitáncolás, Pünkösödölés 2019. június

A programok a hagyományápoló munkaközösség éves munkatervében részletesen megtalálhatóak.

Egyéb programok:

- Közös óvodai kirándulások Ped. Program szerint
- A bölcsődei gondozónők fogadása a kiscsoportokban: 2018. november
- Iskolalátogatások 2018. ősz, 2019. tavasz
- Óvodabál 2019. január 26.
- Beíratás előtt ovivárási programok szervezése 2019. februártól kéthetente
- A tanítónők fogadása a nagycsoportokban 2019. május
- Gyermeknap 2019. május
- Bölcsődelátogatás 2019. május
- Színház-, múzeum látogatások folyamatosan
- Kirándulások a gyermekcsoportokkal folyamatosan

6. Óvodai csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a gyermekek létszáma

Óvodai csoportok száma: 11 csoport.

Csoportokba járó gyermekek létszáma 2018/2019 nevelési évben:

- Süni csoport: 25 fő
- Maci csoport: 23 fő
- Mókus csoport: 25 fő
- Elefáni csoport: 21 fő
- Katica csoport: 23 fő
- Nyuszi csoport: 20 fő
- Fecske csoport: 23 fő
- Ózike csoport: 21 fő
- Pillangó csoport: 24 fő
- Csiga-biga csoport: 21 fő
- Cica csoport: 25 fő

7. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató:

Szekszárd Megyei Jogú Városban az óvodai beíratás meghirdetett időpontjához a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat, az óvoda fenntartója is csatlakozik.

Az óvodai beíratás ideje rendeletben szabályozott: 2018. április 20. és május 20. között.

A gyermekfelvétel/átvétel más intézményből nevelési év közben is lehetséges, a felszabaduló férőhelyekre.

Óvodánk felvételi körzete Szekszárd város közigazgatási területe.

Szekszárdi lakcímmel, tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek felvételi kérelmét tudjuk fogadni.

8. Engedélyezett csoportok száma: 11 csoport.

9. A térítési díj mértékét a Szekszárdi Német Nemzetiség Önkormányzat a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a személyes gondoskodást nyújtó ellátások térítési díjáról szóló önkormányzati rendeletében meghatározott mértéket alkalmazva állapítja meg.

10. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés:

Az intézmény gyermekcsoportjaiban szakmai ellenőrzést végezhet az óvodavezető, óvodavezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők.

Az ellenőrzések, látogatások célja:

Az országos alapprogram, ill. a pedagógiai programunk elvei alapján történő nevelés, működés, céloknak történő megfelelés. A pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése. A pedagógiai program cél- és feladatrendszerével összhangban.

Az ellenőrzések területei:

- A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek Szakmai felkészültség, fejlődés
- A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati hatékonysága
- A nevelő munka dokumentációja
- Kreativitás, innováció
- A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség
- A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet
- Megbízhatóság, feladat- és felelősségvállalás, elkötelezettség
- Szülőkkel való kapcsolattartás minősége, hatékonysága.
- Ünnepek, ünnepélyek előkészítése, lebonyolítása.

Ellenőrzések módszerei:

Látogatások értékelése, megfigyelések, munkaközösség vezető értékelése, munkaterv, dokumentációk, emlékeztetők, feljegyzések, intézményi dokumentumok, évenkénti pedagógus beszámoló.

Dajkai munka ellenőrzésének szempontjai:

- A gyermekekkel való bánásmód és beszédstílus
- A pedagógiai munka segítése
- Gondozási feladatok
- Együttműködés az óvónőkkel, dajkákkal, konyhai dolgozókkal
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága, higiéniája,
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem

Módszer: megfigyelés, tájékoztató beszélgetések, dokumentum-elemzés

Értékelés: Az ellenőrző látogatások után a közös elemzés-értékelést követően írásban történik a foglalkoztatási naplóban.

11. Az intézmény munkájával összefüggő ellenőrzések és értékelések

ATolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltség ellenőrzésén, 2017. 10. 05-én mindent megfelelőnek találtak.

Tolna Megyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatala, 2017. október, törvényességi ellenőrzés keretében vizsgálta, hogy a fenntartó a nevelési-oktatási intézményt az alapító okiratban és a működéshez szükséges engedélyben meghatározottak szerint működteti-e, a fenntartó a nevelési-oktatási intézmény törvényes és szakszerű működése érdekében milyen intézkedéseket tett. A vizsgálat jogsértést nem tapasztalt.

Tolna Megyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatala, 2018. május 5-én, az óvoda tálalókonyhájának közegészségügyi ellenőrzését végezte el. Az ellenőrzés során jogsértést nem tapasztaltak.

2017. november 9-én az intézményvezető tanfelügyelete, és 2017. december 15-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt óvodánkban.

Megállapításai:

1. Pedagógiai folyamatok:

Fejleszthető területek:

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok egymásra épülése megvalósul, az eredmények tükrében szükség szerint átdolgozásra kerülnek és figyelembe veszik a törvényi háttér változásait. A nevelőtestület által kidolgozott, jól alkalmazható csoportnapló azt bizonyítja, hogy a pedagógiai munka tervezése tudatos és átgondolt, és koherens az intézmény pedagógiai programjával.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Fejleszthető területek:

A szülői interjú megerősítette azt, hogy nagyon elégedettek az intézmény működésével és hagyományápoló munkájával. Szívesen vesznek részt a rendezvényeken. Javasoljuk a szülők aktívabb bevonását egy-egy program szervezésébe, lebonyolításába. A szülők jelzése szerint örömmel vennék a napi rendszeres fogmosás bevezetését, amely megerősítené az otthoni higiéniai nevelést. (interjú)

Kiemelkedő területek:

A helyszínen rendelkezésre bocsátott dokumentumokba való betekintés során megállapítottuk, hogy a gyermekek mérése és megfigyelése rendszeres, az eredményeket a saját kidolgozású egyéni fejlődési naplóba rögzítik. A mérések eredményeiről a szülőket tájékoztatják, félévente feljegyzést készítenek a gyermekek fejlettségéről. A gyermekek személyiségfejlődésének egységes mérése érdekében a 2018-2019 nevelési évtől kezdődően be szeretnék vezetni a DIFER vizsgálatot, amely lehetővé teszi majd eredményeik felülvizsgálatát az országos eredményekhez képest. Ennek érdekében több pedagógus vett

már részt az ezzel kapcsolatos továbbképzésen, és tervezik a többi kolléga képzését is. (vezetői interjú) Az intézmény vezetőjének válaszaiból kiderült, hogy prioritásként kezeli a megfelelő, alkotó munkahelyi klíma fenntartását, ennek érdekében több közös programot, helyi szintű továbbképzést tervez.

3. Eredmények:

Fejleszthető területek:

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentációjának vizsgálata során és az interjún kapott válaszok alapján meggyőződünk arról, hogy a nevelőtestület kiváló szakmai munkát végez, a pedagógusok felkészültsége magas színvonalú, amelyet az intézmény elismerései is bizonyítanak: Oktatási Hivatal Bázisintézménye, Madárbarát óvoda, Múzeumbarát Óvoda, a Pécsi Tudományegyetem Bázisintézménye, valamint a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisóvodája. A pedagógiai program és a munkatervek bizonyítják, hogy a nemzetiségi hagyományápolás és identitás megőrzése, valamint átörökítése kiemelkedően jelentős az intézmény pedagógiai szakmai munkájában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Fejleszthető területek:

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézményben három szakmai munkaközösséget is működtetnek, amelyek a Pedagógiai Program célkitűzései és feladatai, valamint a pedagógusok érdeklődése és szakértelme alapján szerveződnek. Működtetésük során támaszkodnak egymás tudására, ismereteire, amelyet többnyire az intézmény hozzájárulásával finanszírozott továbbképzések keretében sajátítanak el, illetve külső kapcsolatok építésével, folyamatos tapasztalatcserével bővítenek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Fejleszthető területek:

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény aktívan részt vesz helyi kulturális programokon. Tudásmegosztásra törekednek, a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként folyamatosan fogadnak gyakorlati tevékenységre főiskolai hallgatókat, akiket meglévő pedagógiai szakmai ismereteikkel és tapasztalataikkal támogatnak. Rendkívül kiterjedt és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkeznek, amelyek az országhatárokon is túlmutatnak. Regionális szintű együttműködésekben vesznek részt, kapcsolatot tartanak a város, illetve a környező települések óvodáival, amely lehetővé teszi a pedagógusok kétoldalú tapasztalatcseréjét. Az alkalmazottak munkáját az intézmény vezetője szóbeli dicséréssel, az Év Pedagógusa díjra való felterjesztéssel, valamint jubileumi kitüntetésekkel helyi szinten is folyamatosan elismeri.

6. A pedagógiai munka feltételei:

Fejleszthető területek:

A szülői és a vezetői interjú válaszaiból vált ismertté, hogy problémát jelent az udvar füvesítése, amely többszöri telepítés után sem vált be. Esős időben azonban a nagy felületű sár kialakulása gondot okoz, ezért javasoljuk ennek megoldását.

Kiemelkedő területek:

Az intézményt folyamatosan korszerűsítik, udvari játékaikat felújítják, bővítik, eszközkészletét fejlesztik. Példa értékű a pedagógusok elkötelezettsége, amellyel a helyi sajátosságok figyelembe vételével a helyi kulturális örökség, mint nyelvhasználat, és népviselet megőrzésében részt vállalnak. Elhivatottságuknak köszönhetően a helyi kulturális élet rendezvényeit is színesítik. A pedagógiai munka megszervezésében és a feladatok ellátásában a szakértelmük kiemelt szerepet kap.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:**Fejleszthető területek:**

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, és figyelembe veszi a német nemzetiségi nevelés irányelveit. A továbbképzési terv alkalmazkodik az intézmény céljaihoz, de figyelembe veszi az alkalmazottak érdeklődését és a pedagógus életpályát. Prioritásként kezeli a magas szintű szakmai ismereteket, képzettséget, ennek finanszírozását is igyekeznek megteremteni.